

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO		
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: 1º	INTENSIDAD HORARIA: 3
DOCENTE: MARIA CONSUELO ACEVEDO MORENO MARIA CRISTINA HENAO VERGARA		PERIODO: 1
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS 1. Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. 2. Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. 3. Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas. 4. Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos de las otras personas. 5. Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad. 6. Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. 7. Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...). 8. Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia. 9. Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas. 10. Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.		

SEMANA	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1, 2 y 3	La persona como unidad pluridimensional. 1. Caracterizaciones de Género. 2. Reconocimiento del Cuerpo. 3. Historia Persona.	Exploración	Construcción	Estructuración	Ser: 1. Cuida y respeta su cuerpo y el de los demás. 2. Se valora como unidad pluridimensional.	
		1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro de la unidad por parte del profesor. 2. Hace preguntas sobre él y ella. 3. Busca fotos de diferentes momentos de su vida. 4. Pregunta a sus padres sobre el por qué de su nombre y que le relaten	1. Establece caracterizaciónes de género. 2. Describe características propias de cada género. 3. Diferencia características físicas y emocionales de los niños y las niñas. 4. Reconoce que todos los niños y las niñas tienen aspectos positivos y aspectos a mejorar. 5. Reconoce el cuerpo como posibilitador de	1. Reflexiones sobre la importancia, cuidado y el valor del cuerpo. 2. Talleres reflexivos sobre fortalezas y debilidades. 3. Carteleras tipo collage con símbolos representativos de su historia personal. 4. Conversatorio con los padres y madres de familia sobre la historia de vida del niño y la niña.	Saber: 1. Se identifica como unidad de cuerpo, alma y pensamiento. 2. Describe su cuerpo. 3. Puntualiza sus debilidades y fortalezas. 4. Reconoce los cambios del cuerpo de acuerdo a su proceso biológico.	
					Hacer: 1. Determina formas de cuidar su cuerpo. 2. Establece diferencias entre un niño y una niña.	

		sobre la historio de su nacimiento.	identificación personal.			
4 y 5	Grupos socioculturales 1. La Familia y La Escuela como primeros Grupos Socializadores. 2. Otros Grupos Sociales, Sus Características e Importancia.	1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro de la unidad por parte del profesor. 2. Establece conversaciones con su familia y sus compañeros sobre los grupos sociales a los cuales pertenece. 3. Hace preguntas sobre las características de los	1. Identifica la familia como primer grupo social. 2. Reconoce los miembros de los diferentes grupos sociales. 3. Clasifica los diferentes grupos sociales. 4. Establece características de los diferentes grupos sociales a los cuales pertenece. 5. Reconoce el papel	1. Preguntas movilizadoras de esquemas mentales. 2. Preguntas problematizadoras. 3. Dramatizaciones de roles. 4. Reflexiones sobre el rol que cumple en los diferentes grupos sociales. 5. Mapas conceptuales, sopas de letras, cuentos, canciones.	Ser: 1. Valora la familia como su primera institución de formación. 2. Respeta los diferentes miembros de su familia, sus vecinos e integrantes de su entorno inmediato. 3. Reconoce la escuela como grupo social y cultural al cual pertenece. Saber: 1. Identifica y describe características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas del entorno (familia, colegio, barrio, municipio). 2. Identifica la familia	

		grupos sociales a los cuales pertenece.	formativo de los diferentes grupos sociales.		como el primer grupo social al que pertenece.	
					Hacer: 1. Hace preguntas sobre sí mismo y sobre las organizaciones sociales a las que pertenece. 2. Describe la familia, la escuela y el barrio como grupos sociales a los cuales pertenece.	
6, 7, 8 y 9	Las personas como sujetos de derechos y deberes 1. Derechos y Deberes 2. Manual de Convivencia. 3. Gobierno Escolar. 4. Mecanismos de Participación.	1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro de la unidad por parte del profesor. 2. Hace preguntas a los líderes	1. Estructura el concepto de deber y derecho. 2. Comprende los deberes y derechos de la vida que tiene en su vida familiar y escolar. 3. Describe los	1. Recortes titulares de períodos sobre derechos y deberes. 2. Reflexiones sobre la importancia de exigir derechos y cumplir. 3. carteleras sobre las	Ser: 1. Hace respetar sus derechos. 2. Respeta los derechos del otro. 3. Cumple con sus deberes. Saber: 1. Se reconoce como sujetos de derechos. 2. Establece	

		estudiantiles del colegio sobre el Gobierno Escolar. 3. Consulta sobre la importancia del Gobierno Escolar en una Institución Educativa. 4. Participa en actividades de lluvia de ideas sobre la identificación de los deberes y derechos. 5. Responde a preguntas movilizadoras de las temáticas. 6. Identifica líderes dentro	derechos del niño. 4. Identifica las normas contenidas en el Manual de Convivencia. 5. Comprende las funciones de los diferentes miembros del Gobierno Escolar. 6. Identifica las Instituciones Gubernamentales y ONG que velan por la protección de los derechos de la niñez. 6. Reconoce las características que tienen los líderes en los ámbitos escolares y comunitarios.	funciones de los integrantes del Gobierno Escolar. 4. Participación a través del voto en la elección del representante de grupo, Personero Estudiantil y el Contralor Escolar. 5. Caracterización de los tipos votos: válido, nulo y en blanco.	diferencias entre derechos y deberes. 3. Comprende el voto como mecanismo de participación democrática. 4. Reconoce los principios de la democracia. 5. Identifica normas de los diferentes grupos a los cuales pertenece. Hacer: 1. Interioriza el Manual de Convivencia como instrumento formativo. 2. Pone en práctica mecanismos de participación, a través del voto. 3. Identifica instituciones que velan por la defensa de los derechos humanos. 4. Cumple con las normas del aula de clase y su entorno inmediato. 5. Practica los valores	
--	--	--	---	--	---	--

		de la dinámica escolar.			que favorecen la convivencia escolar.	
10, 11, 12 y 13	Diversidad y Pluralidad Étnica y Cultural 1. Diversidad. 2. Valores para vivir en Comunidad. 3. Relaciones Interpersonales Adecuadas.	1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro de la unidad por parte del profesor. 2. Preguntas problematiza dora movilizadoras de esquemas mentales. 3. Lluvias de ideas sobre las diferencias que existen entre las personas.	1. Estructura y caracteriza los diferentes grupos humanos (género, edades, etnia, cultos religiosos) 2. Acepta las diferencias y similitudes en su grupo. 3. Comprende las diferentes pautas o normas de comunicación y preservación de tradiciones en su grupo social. 4. Ve en la diversidad una posibilidad de	1. Juego de roles, simulando diferentes situaciones de su cotidianidad. 2. Exposición de manera participativa de temas. 3. Realización de tareas. 4. Proyección de videos. 5. Canciones, cuentos, dibujos y afiches relacionados con la temática.	Ser: 1. Respeta las diferencias. 2. Practica la tolerancia y el diálogo constructivo. 3. Practica la comunicación asertiva para el reconocimiento de las diversidades. Saber: 1. Diferencia conceptos básicos como diversidad, pluralidad, etnia. 2. Establece diferencias entre tolerancia y sumisión. 3. Comprende postulados básicos de diferentes grupos sociales. 4. Estructura conceptos básicos	

			crecimiento personal. 5. Comprende que la tolerancia es un valor básico para aceptar la diversidad y pluralidad.		para la práctica de la diversidad y pluralidad. Hacer: 1. Respeta las diferencias étnicas, sociales, religiosas y culturales. 2. Manifiesta actos específicos de paz y convivencia. 3. Considera que la práctica de diferentes valores favorece la vida en comunidades diversas.	
--	--	--	--	--	--	--

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO						
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: 1°		INTENSIDAD HORARIA: 3		
DOCENTE: MARIA CONSUELO ACEVEDO MORENO MARIA CRISTINA HENAO VERGARA				PERIODO: 2		
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS 1. Me ubico en el entorno físico y de representación, utilizando diferentes estructuras espaciales. 2. Establezco relaciones entre los diferentes espacios físico que ocupo y sus representaciones. 3. Identifico formas de medir el tiempo. 3. Establezco relaciones entre paisajes naturales y culturales. 4. Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje. 5. Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos. 6. Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas. 10. Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable. Identifico los principales recursos naturales. Reconozco diversas formas de representación de la Tierra.						
SEMANA	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
14, 15, y 16	Relaciones Espaciales y Temporales. 1. Ubicación Espacial y temporal.	Exploración 1. Presentación del núcleo temático, objetivo y	Construcción 1. Desarrolla estructuras espacio - temporales. 2. Identifica las	Estructuración 1. Juegos de realización de mapas. 2.	Ser: 1. Valora y cuida de su entorno inmediato. 2. Resalta la importancia de la historia en la	

	2. Diferentes Espacios del Entorno Inmediato. 3. Diferentes Representaciones de los Espacios.	logro de la unidad por parte del profesor. 2. Se hace preguntas sobre las formas del entorno inmediato. 3. Indaga sobre el pasado y el presente de su entorno inmediato.	diferentes representaciones de los espacios. 3. Reconoce la diferencia entre mapa y maqueta. 4. Se ubica en el día, en la fecha y en la hora.	Elaboración de maquetas sencillas. 3. Construcción de diferentes tipos de relojes. 4. Realización de preguntas a los adultos mayores del barrio, sobre los cambios más representativos que ha tenido su entorno inmediato. 5. Realización de exposiciones sencillas. 6. Realización de tareas.	determinación de los espacios cotidianos actuales. 3. Valora la memoria oral de los adultos mayores. Saber: 1. Reconoce los cambios físicos que ha tenido su entorno inmediato. 2. Identifica el papel de la historia en la construcción del presente. 3. Identifica los días de la semana y los meses del año. 4. Comprende el funcionamiento básico del reloj. Hacer: 1. Grafica diferentes recorridos de su espacio inmediato. 2. Realiza mapas sencillos. 3. Realiza maquetas	
--	---	---	--	---	--	--

					sencillas. 4. Sabe interpretar el calendario. 5. Elabora diferentes tipos de relojes.	
17, 18 y 19	Entorno Geográfico y Ambiental 1. Diversidad de Paisajes Naturales y Culturales. 2. Accidentes Geográficos. 3. El Campo y la Ciudad.	1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro de la unidad por parte del profesor. 2. Recorta láminas de revistas de diferentes paisajes. 3. Participa en lluvia de ideas sobre el paisaje. 4. Recopila fotos de accidentes geográficos	1. Reconoce los diferentes accidentes geográficos de su entorno inmediato. 2. Establece diferencias entre paisaje rural y paisaje urbano. 3. Identifica los principales hábitos de vida de las personas citadinas y campesinas. 4. Establece las diferentes relaciones que se dan entre el	1. Elaboración de maquetas sencillas. 2. Elaboración de dibujos. 3. Realización de tareas. 4. Realización de consultas sobre los diferentes accidentes geográficos. 5. Consignación de la temática en el cuaderno.	Ser: 1. Valora las costumbres de la ciudad. 2. Valora las costumbres del campo. 4. Demuestra interés en la realización de las tareas. Saber: 1. Reconoce las bondades existentes en el campo y en la ciudad. 2. Describe diferentes accidentes geográficos. 3. Comprende las similitudes y diferencias entre paisaje rural y	

		(volcán, nevado, etc.). 5. Salida Pedagógica a un paisaje natural campestre.	campo y la ciudad.	6. Socialización de saberes. 7. Participación en clase.	urbano. Hacer: 1. Hace comparaciones entre la vida del campo y la ciudad. 2. Dibuja diferentes elementos orográficos. 3. Hace maquetas sobre el paisajismo del campo y la ciudad.	
20, 21, 22 y 23	El Clima y Las Actividades Económicas 1. Relación entre el Clima y las Costumbres. 2. Relación entre el Clima y las Actividades Económicas.	1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro de la unidad por parte del profesor. 2. Compara	1. Identifica las estaciones del año. 2. Comprende la diferencia entre invierno y verano. 3. Establece relaciones entre el clima	1. Elaboración de dibujos. 2. Realización de tareas. 3. Sopas de letras. 4. Crucigramas	Ser: 1. Respeta las diferencias y costumbres, que establecen los habitantes de diferentes regiones. 2. Valora la producción económica de cada	

	3. Factores que Influyen en el Clima.	personas que habitan las zonas costeras y las personas del interior. 3. Recorta de revistas diferentes vestuarios de acuerdo al clima. 4. Dibuja un día soleado y un día de lluvia. 5. Responde a preguntas problematizadoras.	y las costumbres. 4. Establece relaciones entre el clima y las actividades económicas. 5. Determina los factores que influyen en el clima.	sencillos. 5. Canciones, cuentos. 6. Exposiciones participativas . 7. Mapas conceptuales .	región del país. Saber: 1. Determina la relación entre el clima y diferentes formas de ser. 2. Concluye que el clima determina algunas actividades económicas. 3. Identifica los diferentes factores del clima. Hacer: 1. Realiza acciones para el beneficio del equilibrio climático. 2. Se viste de acuerdo al cambio climático. 3. Ilustra diferentes estados del cambio climático.	
--	--	--	---	--	---	--

24, 25 , 26 y 27	La Tierra y sus Recursos Naturales 1. La Tierra y el Sistema Solar. 2. El Día y la Noche. 3. Las Fases de la Luna. 4. Los Recursos Naturales. 5. Tipos y Causas de Contaminación.	1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro de la unidad por parte del profesor. 2. Practica el juego: agua, tierra y aire. 3. Observa videos sobre el sistema solar. 4. Responde a preguntas problematizadas sobre los recursos naturales.	1. Identifica las principales características de la tierra. 2. Reconoce los componentes del sistema solar. 3. Identifica que los movimientos de la tierra determinan el día y la noche. 4. Reconoce las fases de la luna. 5. Identifica los recursos naturales, su utilidad e importancia. 6. Reflexiona sobre la necesidad de cuidar los recursos naturales	1. Participación en conversaciones sobre la temática. 2. Socialización de consultas. 3. Presentación de tareas. 4. Resolución de cuestionarios. 5. Realización de dibujos y maquetas sencillas. 6. Sopas de letras. 7. Exposición dirigidas del tema. 8. Mapas conceptuales sencillos.	Ser: 1. Valora la utilidad de los recursos naturales. 2. Cuida los diferentes espacios que habita. 3. Cooperar en el manejo adecuado de las basuras. 4. Hace adecuado uso del agua y del suelo. 5. Respeta la función básica que realizan los recicladores en la conservación de ambiente natural. 6. Hace compromisos para mantener limpios y ordenados los lugares que habita. Saber: 1. Identifica la tierra como el planeta en el cual vive. 2. Comprende la	
---------------------	---	--	---	---	---	--

			como determinantes del desarrollo sostenible. 7. Establece el impacto negativo que tiene la contaminación en el medio ambiente.	9. Proyección de películas de temas ecológicos.	importancia de los recursos naturales. 3. Identifica el sol como principal fuente de energía. 4. Reconoce la luna como un satélite de la tierra. 5. Establece diferencias entre recursos naturales renovables y no renovables. 6. Comprende que la contaminación afectan los recursos naturales en sus diferentes formas. 7. Implementación de una educación ambiental adecuada para la preservación de los recursos naturales. Hacer: 1. Elabora campañas sencillas sobre la promoción del medio ambiente.	
--	--	--	---	--	--	--

					2. Hace carteleras sobre el cuidado del medio ambiente. 3. Pone en práctica principios básicos del reciclaje. 4. Reclama el derecho de vivir en un ambiente sano.	
--	--	--	--	--	--	--

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO						
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: 1°			INTENSIDAD HORARIA: 3	
DOCENTE: MARIA CONSUELO ACEVEDO MORENO MARIA CRISTINA HENAO VERGARA				PERIODO: 3		
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS 1. Identifico y describo funciones básicas de organizaciones políticas de mi entorno. 2. Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. 3. Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social. 4. Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen. 5. Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...) 6. Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.						
SEMANA	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
28, 29, 30 y 31	Organizaciones Políticas 1. Organizaciones Políticas del Entorno. 2. Ética Ciudadana.	Exploración 1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro de la unidad por parte del profesor. 2. Preguntas	Construcción 1. Reconoce las Fundaciones y Corporaciones existentes en el barrio. 2. Identifica los servicios que prestan las	Estructuración 1. Realización de recorridos por el barrio. 2. Ubicación a través de mapas de instituciones	Ser: 1. Valora la presencia de instituciones que trabajan en pro del progreso del barrio. 2. Respeta las personas que trabajan por el bienestar de la comunidad.	

		problematizadas . 3. Indagación sobre las organizaciones del barrio. 4. Conversatorios con líderes del barrio.	Fundaciones, organizaciones y Corporaciones del barrio. 3. Identifica la presencia del Estado a través de organizaciones en el barrio. 4. Comprende los principios de la ética ciudadana.	políticas y sociales del barrio. 3. Realización de inventarios de instituciones presentes en el barrio. 4. Participación en diálogos reflexivos sobre principios de la ética.	Saber: 1. Identifica la finalidad de las instituciones y organizaciones presentes en la comunidad. Hacer: 1. Participa de las actividades prestadas por las organizaciones e instituciones en la comunidad. 2. Elabora carteleros con mensajes alusivos a principios éticos. 3. Practica el juicio crítico frente a diferentes situaciones de la comunidad. 4. Hace propuestas sobre posibles soluciones a problemáticas presentes en la comunidad.	
--	--	---	--	--	--	--

32, 33, 34 y 35	Nociones sobre la Economía 1. Factores de Tipo Económico. 2. Desarrollo Económico Sostenible. 3. La Industria en Nuestra Ciudad. 4. Oficios y Profesiones.	1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro de la unidad por parte del profesor. 2. Hace un inventario verbal de los oficios más comunes en la comunidad. 3. Escucha con atención la historia de la creación de algunas fábricas o industrias en la ciudad.	1. Reconoce las principales actividades económicas del barrio. 2. Identifica a través de láminas las principales fábricas e industrias de la ciudad. 3. Diferencia las exigencias y características de oficios y profesiones. 4. Reconoce las principales etapas de la elaboración de un producto 5. Identifica los productos característicos de la región y su beneficio para la economía.	1. Realización de dibujos sobre las actividades económicas en el barrio. 2. Participación en visitas guiadas a determinadas fábricas o industrias de la ciudad. 3. Aprendizaje de poesías sobre el valor del trabajo. 4. Realización de carteles sobre el valor de la laboriosidad.	Ser: 1. Valora los diferentes oficios a los que se dedica los miembros de la comunidad. 2. Desarrolla el esquema mental de la autoeficacia. 3. Reconoce sus principales fortalezas pre-laborales para la construcción de su proyecto de vida. Saber: 1. Reconoce los diferentes oficios en la comunidad. 2. Reconoce las diferentes exigencias de los oficios y profesiones. 3. Establece la relación existente entre la economía y desarrollo de una región. Hacer: 1. Se visualiza	
-----------------	--	--	--	---	---	--

					desempeñando un oficio o profesión determinada. 2. Avanza en la estructuración de su proyecto de vida.	
36, 37, 38, 39 y 40	La Historia y las relaciones ético y políticas 1. Acontecimientos Históricos en la vida Nacional. 2. Personajes Influyentes en la Independencia de Colombia. 3. Huellas que dejaron la Comunidades que Habitaron en el Pasado de Colombia. 4. Símbolos y Emblemas Patrios. 5. Fiestas	1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro de la unidad por parte del profesor. 2. Identificación de diferentes logos de la región. 3. Colección de diferentes escudos y banderas. 4. Consulta con su familia la historia de su vida. 5. Indagación sobre los	1. Identifica símbolos patrios, religiosos y deportivos. 2. Comprende el significado de diferentes símbolos. 3. Reconoce personajes influyentes en la historia del país. 4. Reconoce el significado de los colores de la bandera y los emblemas patrios. 5. Identifica las principales fiestas patrias	1. Elabora los símbolos patrios con material de reciclaje. 2. Realiza sopas de letras sobre personajes representativos de la Historia de Colombia. 3. Participa en dramatizaciones sobre personajes importantes en Colombia. 4. Disfruta de historias sobre	Ser: 1. Valora la herencia cultural legada por diferentes comunidades. 2. Respeta los símbolos y emblemas patrios. Saber: 1. Determina la importancia de los símbolos y emblemas patrios. Hacer: 1. Se aprende el Himno Nacional y el Himno Antioqueño. 2. Crea escudos y banderas con sus diferentes valores.	

	Patrias de Colombia.	personajes más representativos del barrio.	de Colombia.	diferentes culturas étnicas en Colombia.		
--	----------------------	--	--------------	--	--	--

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
1. Talleres grupales e individuales. 2. Consulta y exposición de trabajos. 3. Técnicas grupales (diálogos, mesas redondas, conversatorios). 4. Actividades pedagógicas en clase. 5. Comprensión de textos, haciendo lecturas en clase e interpretación y producción de textos. 6. Realización de carteleras, boletines, folletos, volantes sobre el tema propuesto, de acuerdo al nivel de aprendizaje y complejidad de la temática.	1. Ejercicios y actividades de repaso de las temáticas abordadas en los períodos anteriores. 2. Talleres de afianzamiento para asimilar los contenidos, de manera individual o grupal. 3. Consultas intra y extra-clases, optimizando los recursos tecnológicos como el uso de las TICS. 4. Exposición de trabajos pedagógicos.	1. Realización de lecturas sobre los rasgos generales de la competencia por parte de los estudiantes en diversos textos. 2. Explicación de los rasgos de la competencia por parte del profesor. 3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos históricos. 4. Elaboración de problemas sociales de diferente tipo. 5. Construcción de objetivos y justificación para cada uno de los problemas. 6. Elaboración del diseño metodológico para la solución de cada uno de los problemas. 7. Elaboración de instrumentos para la recolección de información. 8. Recolección de información requerida para la solución de los problemas. 9. Análisis de la información clasificada. 10. Elaboración de la solución de los problemas. 11. Exposición de los trabajos realizados por cada uno de los equipos. 12. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los equipos pedagógicos. 13. Juego alcance la estrella con preguntas de la temática básica.

Bibliografía:

CAGIO, Francisco. PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. Bogotá: Intereditores S.A. 1995

CARRETERO, Mario, JACCOT, Liliana y otros. CONSTRUIR Y ENSEÑAR LAS CIENCIAS SOCIALES Y LA HISTORIA. Madrid: Visor, 2002.

Ciencias sociales. Ed. Santillana. Bogotá. 2000

Constitución Política de Colombia. 1991.

Corporación Región. CIUDAD EDUCADORA. Medellín: Pregón Ltda. 2001.

Corporación Región. RECORRIDOS URBANOS. Medellín: Pregón Ltda. 2002

Corporación S.O.S. Colombia. Papeles de democracia, Bogotá 1992.